

PODZIM

Stanoviště - sraz sensorického hraní Pardubice

Podzimní stromy

Popis aktivity:

Děti navlékají těstovinové kroužky obarvené v barvách podzimu na hnědé chlupaté drátky a tvarují z nich větvičky stromů s barevným listím.

- 1. Jaké smysly využíváme při aktivitě:**
 - hmat (navlékání, manipulace s drátkem)
 - zrak (rozlišování barev, tvarů)
 - jemná motorika (koordinace prstů, koordinace ruky a oka)
 - 2. Jak aktivitu můžu upravit pro větší děti:**
 - vytvořit celé stromy, nejen větvičky
 - třídit listy (těstoviny) podle barev
 - počítání kroužků, můžeme vytvořit i jednoduché předlohy
 - 3. Jaký materiál potřebuji:**
 - těstovinové kroužky obarvené v podzimních barvách
 - chlupaté drátky (hnědé)
 - 4. Motivace dětí:**
 - „Pojďme si vyrobit vlastní podzimní strom s barevným listím.“
-

Kuličková dráha pro veverky + otevřená hra

Popis aktivity:

Z ruliček od toaletního papíru nebo kuchyňských utěrek vyrobíme kuličkovou dráhu, po které děti pouští oříšky. Na konci čeká krabička s obrázkem veverky, která „papá“ oříšky. Děti mohou navíc stavět úkryty pro zásoby z kůry, mechu a klacíků.

- 1. Jaké smysly využíváme při aktivitě:**
 - hmat (manipulace s přírodninami, oříšky)
 - zrak (sledování pohybu oříšku)
 - sluch (kutálení a dopad oříšků)
 - 2. Jak aktivitu můžu upravit pro větší děti:**
 - přidat prvek příběhu (sběr a rozdělování zásob)
 - vytváření domečků a úkrytů z přírodnin
 - 3. Jaký materiál potřebuji:**
 - ruličky od toaletního papíru nebo kuchyňských utěrek
 - krabička s obrázkem veverky a otvorem
 - oříšky (lískové, vlašské)
 - přírodniny: kůra, klacíky, mech
 - 4. Motivace dětí:**
 - „Veverka má hlad, pomůžeme jí nasbírat a schovat oříšky na zimu?“
-

Domácí modelína

Popis aktivity:

Děti tvoří z domácí modelíny – obtiskávají přírodniny (šišky, klacíky, žaludy), modelují jablíčka nebo dýně a mohou použít i koření (skořice, hřebíček, bobkový list) pro vůni.

- 1. Jaké smysly využíváme při aktivitě:**
 - hmat (modelování, obtiskávání)
 - čich (vůně koření)
 - zrak (tvary, barvy)
 - 2. Jak aktivitu můžu upravit pro větší děti:**
 - tvořit složitější tvary (např. podzimní zvířátka, listy)
 - vytvářet celé „podzimní scény“
 - 3. Jaký materiál potřebuji:**
 - domácí modelína
 - přírodniny (šišky, klacíky, žaludy)
 - koření (skořice, hřebíček, bobkový list)
 - 4. Motivace dětí:**
 - „Podívej, modelína voní jako podzim. Co si z ní vyrobíme?“
-

Kaštiny s “ksichtíky”

Popis aktivity:

Na kaštiny se namalují různé obličejy. Děti tahají kaštiny ze sáčku a snaží se obličej napodobit. Mohou se dívat do zrcadla a porovnávat.

- 1. Jaké smysly využíváme při aktivitě:**
 - hmat (držení kaštanů)
 - zrak (rozpoznání obličejy)
 - mimika (práce s vlastním obličejem)
 - 2. Jak aktivitu můžu upravit pro větší děti:**
 - pojmenovávat emoce a povídat si o nich
 - tvořit krátké scénky s vybranou emoci
 - povídání o tom, co mohlo vyvolat tuto emoci
 - 3. Jaký materiál potřebuji:**
 - kaštiny s namalovanými obličejy
 - sáček
 - zrcadlo
 - 4. Motivace dětí:**
 - „Jaký obličej na tebe čeká v sáčku? Zkus ho napodobit!“
-

Vařená tapioka a hledání obrázků

Popis aktivity:

Do tácu s vařenou tapiokou se schovají zalaminované obrázky s podzimní tematikou. Děti je hledají a vypráví podle nich příběhy.

1. **Jaké smysly využíváme při aktivitě:**
 - hmat (slizká struktura tapioky)
 - zrak (hledání obrázků)
 2. **Jak aktivitu můžu upravit pro větší děti:**
 - vytvořit delší příběh s obrázky
 3. **Jaký materiál potřebuji:**
 - vařená tapioka
 - tác
 - zalaminované obrázky s podzimní tematikou
 4. **Motivace dětí:**
 - „Kdo se schovává v tapiokovém lese? Najdeme všechny obrázky?“
-

Voda a zkoumání – plave nebo neplave

Popis aktivity:

Děti zkoumají, zda různé přírodní materiály plavou nebo klesají ve vodě. Používáme velkou průhlednou plastovou nádobu/sklenici.

1. **Jaké smysly využíváme při aktivitě:**
 - zrak (sledování, co plave, co se potopí)
 - hmat (manipulace s materiály, voda)
 2. **Jak aktivitu můžu upravit pro větší děti:**
 - hádat předem a zkoušet hypotézy („Co myslíš, že se stane?“)
 3. **Jaký materiál potřebuji:**
 - velká plastová nádoba/sklenice
 - různé přírodní materiály (klacík, list, kámen, žalud, jeřabina...)
 - náradí (sítko, naběračka)
 4. **Motivace dětí:**
 - „Zkusíme, co všechno umí plavat a co se potopí jako kámen.“
-

Vysypávací tácek – list nebo žalud

Popis aktivity:

Děti vysypávají připravený tvar (list, žalud) přírodními materiály – jeřabinami, skořápkami od ořechů, kaštany apod.

1. **Jaké smysly využíváme při aktivitě:**
 - hmat (manipulace s drobnými přírodninami)
 - zrak (sledování, jak se plní obrys)
2. **Jak aktivitu můžu upravit pro větší děti:**
 - kombinovat více druhů materiálů a vytvářet vzory
3. **Jaký materiál potřebuji:**
 - tácek s obrysem listu nebo žaludu (domácí výroba)

- přírodní materiály: jeřabiny, skořápky od ořechů, kaštiny apod.
4. **Motivace dětí:**
- „Pomoz listu získat podzimní barvy. Co do něj nasypeme?“